

# ACCIÓN POR EL CLIMA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS 2022

## PLAN DE ACTUACIÓN

### ENTIDAD LOCAL

Centro Educativo





## CONTENIDO

<b>1. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>3</b>
<b>2. EL PLAN DE ACTUACIÓN .....</b>	<b>3</b>
<b>3. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....</b>	<b>7</b>
<b>4. EQUIPO CAMBIO CLIMÁTICO, FUNCIONES Y CRONOGRAMA DE REUNIONES .....</b>	<b>8</b>
<b>5. DIFUSIÓN Y PROYECCIÓN EXTERIOR .....</b>	<b>9</b>

## ANEXOS

ANEXO I: EXCEL DE AUDITORÍA INICIAL DEL CENTRO EDUCATIVO .....	10
ANEXO II: ANÁLISIS DAFO .....	10



## 1. INTRODUCCIÓN

Apartado donde se pretende justificar la conveniencia del desarrollo de una Plan de Actuación frente al cambio climático de los Centros Educativos.

El cambio climático es considerado como uno de los mayores retos que afronta la humanidad, constituyendo los centros escolares espacios desde los que liderar la adaptación, con medidas que van desde la rehabilitación del edificio hasta la adopción de hábitos sostenibles, tanto por parte del alumnado como de las familias. Por ello, la adaptación al cambio climático debe ser entendida como un proceso participativo.

Con este proyecto, se pretende diseñar una herramienta de trabajo para toda la comunidad educativa perteneciente a cada centro educativo con la que se alcance una mayor adaptación al cambio climático, lo que supondrá a su vez una alta prosperidad social y ambiental desde un menor consumo, emisiones y coste económico. Así como para alinear el territorio con los principios de la economía circular y la Agenda 2030.

## 2. EL PLAN DE ACTUACIÓN

En esta sección proponemos el contenido del Plan de actuación, para ello, identificamos 5 fases donde se realizará un diagnóstico del Centro, se planificarán objetivos para posteriormente diseñar actividades y propuestas ligadas a cada línea de intervención y finalmente se realizará un seguimiento y difusión de las acciones realizada:

- **Fase 1. Diagnóstico inicial:** con objeto de poder determinar las principales líneas de trabajo a desarrollar en el Centro, se ha realizado una primera acción de análisis del estado en el que se encuentra el Centro educativo frente a la adaptación al cambio climático. Para ello hemos estructurado el diagnóstico en 2 etapas: una inicial de Recogida de Datos y Auditoría y otra de Análisis y exposición de dicha situación.

A partir de las herramientas de recopilación de información, podemos analizar y formular un diagnóstico del centro, así como establecer una caracterización inicial del mismo con datos numéricos, instalaciones, características térmicas, horario, recursos, intereses específicos del centro y fortalezas.

- **Fase 2. Objetivos y planificación:** el resultado del análisis de riesgos y oportunidades del diagnóstico inicial será la base para la definición de objetivos relacionados con la adaptación al cambio climático, quedando estos articulados en torno a un programa que defina qué, quién, cómo, cuándo y qué indicadores de seguimiento y resultado utilizar. (*Lienzo definición de objetivos*)
- **Fase 3. Implantación:** para la implantación de las medidas es recomendable buscar la integración en los procesos ya consolidados del centro escolar. Se proponen 4 tipos de objetivos a tener en cuenta:
  - **Objetivo I. Analizar/conocer** el problema ambiental producido por el cambio climático y cómo este nos va a influir en los años venideros, identificar conceptos como adaptación y mitigación al cambio climático, sostenibilidad, movilidad sostenible, etc...



- **Objetivo II. Concienciar a la comunidad educativa** sobre el efecto negativo del cambio climático y qué medidas podemos adoptar para adaptarnos a sus consecuencias.
- **Objetivo III. Fomentar la participación** de todos los miembros de la comunidad educativa, en particular del alumnado, facilitando dinámicas de trabajo que empoderen su posición como futuros agentes de sostenibilidad.
- **Objetivo IV.** Invitar a otros colectivos sociales de la localidad en nuestra actuación ambiental y **difundir el programa.**

## TABLA DE ACCIONES (CORTO – MEDIO – LARGO PLAZO)

		Corto Plazo (curso 2022- 2023)	Medio Plazo (años 2023- 2025)	Largo Plazo (años 2025-)
Línea 1: Eficiencia energética, ventilación y salud en los edificios educativos.	<b>Objetivo I: ANALIZAR</b>			
	<b>Objetivo II: CONCIENCIAR</b>			
	<b>Objetivo III: Fomentar la participación</b>			
Línea 2: Confortabilidad y adaptación climática de los patios, espacios exteriores y entornos próximos a los centros educativos.	<b>Objetivo I: ANALIZAR</b>			
	<b>Objetivo II: CONCIENCIAR</b>			
	<b>Objetivo III: Fomentar la participación</b>			
Línea 3: Movilidad sostenible y rutas saludables.	<b>Objetivo I: ANALIZAR</b>			
	<b>Objetivo II: CONCIENCIAR</b>			
	<b>Objetivo III: Fomentar la participación</b>			



<b>Línea 4:</b> <b>Alimentación</b> <b>saludable y</b> <b>reducción del</b> <b>desperdicio</b> <b>alimentario.</b>	<b>Objetivo I:</b> <b>ANALIZAR</b>			
	<b>Objetivo II:</b> <b>CONCIENCIAR</b>			
	<b>Objetivo III:</b> <b>Fomentar la</b> <b>participación</b>			
<b>Línea 5:</b> <b>Comportamiento</b> <b>sostenible del</b> <b>personal del centro.</b>	<b>Objetivo I:</b> <b>ANALIZAR</b>			
	<b>Objetivo II:</b> <b>CONCIENCIAR</b>			
	<b>Objetivo III:</b> <b>Fomentar la</b> <b>participación</b>			

### Objetivo IV: Incluir otros Agentes y difundir

Este objetivo suele desarrollarse de forma complementaria a las actividades de cada una de las líneas de intervención y son acciones genéricas o específicas, podrá cumplimentarse de forma independiente tal y como os lo presentamos o como un objetivo más en cada una de las líneas si se establece un plan específico.  
*(Lienzo de socios clave)*

Se identificarán por cada línea de actuación y por cada uno de los objetivos propuestos, actividades a realizar con el centro. Estas actividades podrán estar orientadas a todos los agentes del centro, o bien a cursos o alumnado específico.

- Fase 4. Seguimiento y evaluación:** se identificarán diversos indicadores para evaluar el desempeño de las medidas.

*(Tabla ejemplo)*

- Fase 5. Comunicación y formación:** la adaptación al cambio climático exige un conocimiento al que muchos miembros de la comunidad escolar son ajenos ya que en él intervienen una gran cantidad de cuestiones ambientales, económicas, sociales, culturales, éticas, políticas y científicas, debiendo por un lado potenciarse la formación de la comunidad docente, en calidad de enlace con los restantes participantes y la información de calidad para todos los actores implicados (alumnado, familias, personal del centro...) de tal manera que se consiga una comunicación efectiva.



El proyecto dispone de un plan de formación específico destinado a la comunidad educativa y entidades locales. Se trata de un programa formativo en formato on-line de 20 horas cuyos objetivos son afianzar conceptos clave, facilitar la transición frente al cambio climático y fomentar la responsabilidad y el compromiso. En él se tratan cada una de las líneas de actuación de este proyecto de manera teórica y a través de sesiones de videoconferencia.



### 3. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

## Tabla Cronograma de Actividades

Se propone la creación de un calendario de acciones reales que contenga al menos las siguientes cuestiones:

¿QUÉ?	¿QUIÉNES?	¿CON QUIEN?	¿CUÁNDO?
<p>En este apartado se deberá indicar la actividad concreta a desarrollar.</p> <p><i>Ejemplos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Análisis y estudio de la situación medioambiental del centro.</i></li> <li>• <i>Realizar un estudio sobre el uso de energía limpia en el centro.</i></li> <li>• <i>Hacer una puesta en común con otros centros que lleven a cabo el proyecto en nuestro municipio.</i></li> <li>• <i>Consulta con las familias para la creación de una ruta o camino escolar.</i></li> </ul>	<p>En este apartado se deberá recoger el profesorado / agente / familias / que van a llevar a cabo o propulsar la acción.</p> <p><u>Ejemplos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Profesor XXXXXX.</i></li> <li>• <i>AMPA. XXXXX.</i></li> <li>• <i>Asociación</i></li> <li>• <i>Actividad por parte de la Entidad Local.</i></li> <li>• <i>Policía Municipal</i></li> </ul>	<p>Identificar el alumnado, familias y otros agentes beneficiarios de la acción. <u>Ejemplos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Alumnado de 3º A.</i></li> <li>• <i>Familias.</i></li> <li>• <i>Personal no docente</i></li> <li>• <i>Personal docente</i></li> </ul>	<p>Indicar fecha en la que va a desarrollarse.</p> <p><u>Ejemplos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>1º Trimestre</i></li> <li>- <i>En la efemérides xx</i></li> </ul> <p><i>* Recuerda que cuanto más lo concretes, mejor podrás gestionarlo.</i></p>

Puedes incluir cuantas filas consideres.



## 4. EQUIPO CAMBIO CLIMÁTICO, FUNCIONES Y CRONOGRAMA DE REUNIONES

Se propone la creación de un comité de tipo mixto que debería de estar compuesto por al menos los siguientes actores/agente:

**Tabla Equipo Cambio Climático**

	NOMBRE	APELLIDOS
Equipo Directivo del Centro		
Coordinador / a del proyecto		
Coordinadores de otros Planes y programas que se desarrollen en el Centro		
Alumnado		
Personal no docente		
Familias y /o AMPA		
Representantes de la Entidad Local		
Otros agentes sociales implicados		





Calendario de reuniones, hacer propuesta.

### Tabla Calendario de reuniones

		ACCIÓN	Fecha
1º TRIMESTRE			
2º TRIMESTRE			
3º TRIMESTRE			
		Evaluación de Objetivos Conseguidos	

## 5. DIFUSIÓN Y PROYECCIÓN EXTERIOR

Se propondrá una vía ágil de comunicación entre los participantes, realizándose preferentemente a través del correo corporativo.

Se pueden desarrollar diferentes vías de comunicación, entre las que podemos destacar:

- Facilitar la participación de las reuniones desde el uso de herramientas de videoconferencias para mejorar la conectividad y comunicación.
- Dar la máxima visibilidad a las acciones llevadas a cabo en las redes sociales del centro.
- Creación de un espacio en la nube para alojar toda la información del proyecto de forma compartida.



## Anexo I: Excel de auditoría Inicial del Centro Educativo

Documento en formato excel que se cumplimenta a lo largo de la encuesta inicial y durante las visitas.

## Anexo II: Análisis DAFO

### DAFO

**D** Identificar cuáles son las Debilidades que presenta el Centro Educativo en relación a la línea de intervención.

**A** Identificar las amenazas que podrían producirse en caso de no revertir la situación. Tener en cuenta que este DAFO se realiza para cada línea de intervención del proyecto.

**F** Identificar las fortalezas o los puntos positivos que dispone el Centro Educativo, comunidad Educativa e incluso la Entidad Local, frente a la línea de intervención.

Estas fortalezas se refiere a cuestiones ya existentes y que van a favorecer la adaptación

**O** Por último, y este punto es el más importante, identificar las oportunidades de mejora por parte del Centro educativo.

Es importante proponer mejoras reales y que puedan llevarse a cabo.

*Se cumplimentará un DAFO para cada línea de intervención.*

